

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумлы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.04.01.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Научно-методическая деятельность в ОУ»

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Направленность (профиль) программы: Научно-методическая деятельность в ОУ

Квалификация, присваиваемая выпускнику– магистр.

Руководитель ООП: Асадуллин Раиль Мирваевич, Сытина Надежда Степановна
Выпускающая кафедра – педагогики

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является обеспечение фундаментальной подготовки магистров, обладающих глубокими знаниями в области организации современной научно-методической деятельности, профессионально владеющих научно-исследовательскими и диагностическими методами психологии и педагогики, и способных к самостоятельной научно-исследовательской, практической, научно-методической и педагогической деятельности.

Задачами ОПОП являются

- 1) общая и специальная подготовка высококвалифицированных специалистов в области теории и практики организации современной научно-методической деятельности;
- 2) овладение методологией и методами научного исследования в области учебно-познавательной, методической и управленческой деятельности, разработка фундаментальных и научно-прикладных вопросов формирования и развития педагогической деятельности, становления педагога-исследователя;
- 3) подготовка к осуществлению психолого-педагогического, методического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- 4) подготовка к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на решение практических психолого-педагогических проблем, касающихся контроля хода психического развития ребенка, диагностики и коррекции результатов

- образовательной деятельности, оптимизации процессов обучения, воспитания и развития;
- 5) овладение методикой проектирования образовательного процесса и разработка психолого-педагогического сопровождения научно-методической деятельности;
 - 6) владение навыками разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
 - 7) осуществление организационно-управленческой деятельности в области теории и практики организации современной научно-методической деятельности.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

120 з.е., 2 года.

4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – бакалавр или специалист.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу магистратуры:

педагогическая;
научно-исследовательская;
методическая.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- 1) организацию научно-методической деятельности на основе современной педагогической, методической теории и практики ;
- 2) используя методологию и методы научного исследования организовывать и осуществлять исследования в области учебно-познавательной, методической и управленческой деятельности, разработку фундаментальных и научно-прикладных исследований по формированию и развитию педагогической деятельности, становлению педагога-исследователя;
- 3) вести целенаправленную работу по осуществлению психолого-педагогического, методического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- 4) осуществлять профессиональную деятельность, направленную на решение практических психолого-педагогических методических проблем, касающихся сопровождения образовательного процесса, диагностики и коррекции результатов образовательной деятельности, оптимизации процессов обучения, воспитания и развития;
- 5) пользоваться методикой проектирования образовательного процесса и разработкой психолого-педагогического сопровождения научно-методической деятельности;
- 6) направлять свою деятельность на реализацию навыков разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и обучающихся;
- 7) осуществлять организационно-управленческой деятельности в области теории и практики организации современной научно-методической деятельности.

5.4.2 Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения ООП:

Компетентностная характеристика выпускника	
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1,2,3,4,5
Общепрофессиональные компетенции ОПК	ОПК-1,2,3,4
ПК : педагогическая деятельность	ПК-1,2,3,4
ПК: научно-исследовательская деятельность	ПК- 5,6
ПК: методическая деятельность	ПК – 11,12

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ООП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ООП
Всего ППС	18	18
С учебной степенью	18	18
в том числе с учебной степенью доктора наук	4	4
Штатных	18	18
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	-	-

Только для программ магистратуры – сведения о руководителе ООП:

Асадуллин Раиль Мирваевич.

- Кафедра педагогики.
- Д.п.н., профессор.
- Субъективное развитие личности будущего учителя в процессе профессиональной деятельности (2014-2016 гг.) – руководитель гранта; Технология современного развития личности будущего учителя в образовательном процессе высшей школы (2013 г.) – руководитель гранта.
- Публикации:
 - Асадуллин Р.М. Многоуровневая интеграция как основа сетевого взаимодействия вузов-партнеров // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2014. № 19. С. 7-12 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=21724021>).
 - Асадуллин Р.М. Человек в зеркале образования. Москва. Наука, 2013. 247 с. ISBN: 978-5-02-038472-9 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=22684279>).
 - Асадуллин Р.М. Управление педагогическим образованием: оценка, состояние, перспективы развития // Педагогика. 2013. № 5. С. 3-11 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=20191123>).
 - Асадуллин Р.М. Будущее педагогического образования // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 5. С. 6-9 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=20134231>).
 - Асадуллин Р.М. Первоочередные задачи реформы педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3-4 (46-47). С. 5-12 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=20794705>).
 - Асадуллин Р.М. Педагогическое образование: проблемы управления // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 2 (45). С. 5-34 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=20210294>).
 - Асадуллин Р.М. Педагогическая пресса в реконструкции педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 5 (48). С. 5-7 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=21009091>).
 - Асадуллин Р.М. Педагогическое образование: мысли на марше // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44). С. 5-9 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=18983444>).

9. Асадуллин Р.М. Еще раз о модернизации педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6 (49). С. 7-12 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=21079384>).
10. Вахитов М.Ш., Асадуллин Р.М. Мелеузовский район – БГПУ имени М. Акмуллы: новый образовательный проект // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 2 (45). С. 93-99 (РИНЦ <http://elibrary.ru/item.asp?id=20210301>).

Сытина Надежда Степановна

Кафедра педагогики.

К.п.н., профессор.

Публикации:

1. Бинарная технология макро- и микронавигации в содержании образования вуза Сытина Н.С., Манько Н.Н. Сибирский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 93-100.
2. Развитие профессиональных компетенций студентов технического вуза в самостоятельной работе Гусейнова Е.Л., Сытина Н.С. Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 4 (59). С. 145-151.
3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра Сытина Н.С., Гирфанова Л.П., Лисейчикова Л.З., Набиева Т.В., Скрыбина Л.С. Учебное пособие / Уфа, 2014.
4. Технология когнитивной навигации в реализации принципов деятельностного подхода в обучении Павлова В.В., Сытина Н.С., Манько Н.Н. Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 5 (54). С. 68-78.
5. Технология макро- и микронавигации в содержании образования Асадуллин Р.М., Сытина Н.С., Штейнберг В.Э., Манько Н.Н. В сборнике: Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции Редакционная коллегия: Г. Д. Бухарова и др. Екатеринбург, 2013. С. 33-43.
6. Компетентностный и деятельностный подходы в проектировании урока математики Павлова В.В., Сытина Н.С., Алексеенко М.А. Начальная школа. 2013. № 2. С. 11-17.

Грант Министерства образования и науки РФ МОиН РФ «Технология проектирования кейс-программ на основе когнитивной навигации в профессиональной подготовке будущего учителя», 2012-1.4-12-000-3011-1789.

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов к работе в вузах, научно-исследовательских институтах, ОУ среднего общего, профессионального и дополнительного образования, учебных центрах фирм, организаций и других учреждениях, в которых требуется профессиональное сопровождение научно-методической деятельности.

Составитель: руководитель ОПОП д.п.н., профессор Р.М.Асадуллин, Н.С.Сытина
г.Уфа, 2015 г.